

Plan de formation « Garde d'enfant à domicile » GED 2/24

Journées 9h00 – 12h00 13h00 – 16h00	Thème	Méthode	Compétences visées A l'issue de la formation, l'apprenant est en mesure de :
J1 : 24.09.2024 Océane DuPasquier	Introduction à la formation et au rôle d'ACR <u>L'enfant sain et ses besoins spécifiques</u> Développement Sommeil Gestion des émotions	Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.	Connaître son rôle d'ACR. Préserver la santé physique, psychique et sociale de l'enfant. Partager nos connaissances du développement de l'enfant. Nommer les notions spécifiques et actuelles du sommeil, la gestion des émotions chez l'enfant.
J2 : 01.10.2024 Océane DuPasquier	<u>L'enfant sain et ses besoins spécifiques</u> Alimentation Les soins d'hygiène <u>L'enfant malade :</u> La contagiosité Les médicaments Les soins, la fièvre, etc.	Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.	Nommer les notions spécifiques et actuelles de l'alimentation, des soins d'hygiène. Pratiquer quelques soins spécifiques en lien avec les maladies bénignes pour assurer le confort de l'enfant malade. Identifier et nommer les symptômes alarmants, demander de l'aide ou conseil à bon escient, selon liste établie. Agir de manière adéquate en cas d'urgence.
J3 : 08.10.2024 Minielle Chatonnet	<u>L'enfant malade :</u> La douleur, vomissements, déshydratation, etc. Les maladies infantiles Les problèmes O.R.L. Les problèmes gastro- intestinaux, etc.	Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.	Pratiquer quelques soins spécifiques en lien avec les maladies bénignes pour assurer le confort de l'enfant malade. Identifier et nommer les symptômes alarmants pour être capable de demander de l'aide ou conseil à bon escient, selon liste établie. Agir de manière adéquate en cas d'urgence.
J4 : 29.10.2024 Minielle Chatonnet	<u>Prévention des accidents, premiers secours et gestes d'urgence :</u> Appels, lois, massage cardio-pulmonaire, PLS, fausse-route Chutes, blessures, brûlures, intoxications, etc.	Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.	S'assurer de la mise en place des conditions nécessaire à la sécurité de l'enfant. Agir de manière adéquate en cas de premiers gestes en cas d'accident, de premiers secours et de grandes urgences.

<p>J5 : 05.11.2024 Nathalie Flubacher</p>	<p>Le groupe familial L'écoute</p>	<p>Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.</p>	<p>Découvrir des notions théoriques relatives au fonctionnement de la famille en santé. Accompagner un enfant, au sein de sa famille, en respectant une posture professionnelle. Utiliser des outils de communication qui favorisent le lien avec l'enfant et sa famille.</p>
<p>J6 : 12.11.2024 Nathalie Flubacher</p>	<p>Le secret professionnel La famille en crise</p>	<p>Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.</p>	<p>Comprendre le mécanisme d'instauration d'une crise au sein de la famille, en identifier les symptômes et comprendre les mécanismes de résolution de cette crise. Soulager la famille en crise, à travers la garde de l'enfant.</p>
<p>J7 : 26.11.2024 Stéphanie Egger Bussy Minielle Chatonnet</p>	<p>Problématiques de santé mentale chez l'adulte et l'enfant Dépressions Rôle et attitudes de l'ACR</p>	<p>Apports théoriques Echanges de connaissances Travaux de groupe et situations pratiques.</p>	<p>Comprendre, analyser des situations problématiques de santé mentale chez l'adulte et l'enfant en respectant le cadre d'intervention. Comprendre la dépression. Situer le rôle et les attitudes de l'ACR dans l'intervention et la collaboration.</p>
<p>J8 : 03.12.2024 Océane DuPasquier</p>	<p>Test</p>		<p>9h – 11h</p>